федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет иностранных языков
Кафедра иностранных языков и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные технологии обучения английскому языку

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль подготовки: Иностранный язык (английский, немецкий)
Форма обучения: очная

Разработчики:
старший преподаватель кафедры иностранных языков и методик обучения
Зорькина Е. Е.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 28.05.2019 года

Зав. кафедрой _____Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена на заседании кафедры, протокол, №12 от 24 .04. 2020 г.

Зав. кафедрой _____Лазутова Л. А.

Программа с обновлениями рассмотрена на заседании кафедры, протокол, №1 от 31 .08. 2020 г.

Зав. кафедрой _____Лазутова Л. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка будущих учителей иностранного языка к внедрению в учебный процесс современных технологий обучения английскому языку как иностранному.

Задачи дисциплины:

- информировать студентов о видах и типах современных технологий обучения вообще и возможностях их применения для обучения иностранному языку в частности;

- научить студентов оценивать эффективность применяемых приемов и методов обучения иностранному языку;

- научить студентов проектировать процесс обучения иностранному языку с использованием современных

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.ДВ.04.02 «Современные технологии обучения английскому языку» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: владение английским языком на уровне B1-B2, основами методики обучения английскому языку.

Изучению дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Современные технологии обучения английскому языку» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.ДВ.03.01 Технологии подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по немецкому языку.

Освоение дисциплины К.М.06.ДВ.04.02 «Современные технологии обучения английскому языку» является необходимой основой для прохождения государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные технологии обучения английскому языку», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	**Образовательные результаты**
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	знать: - правовые нормы и регулирующие документы; уметь: - следовать правовым нормам и регулирующим документам при обучении английскому языку; владеть: - навыками постановки задач на определенном этапе подготовки обучающихся.
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	знать: - объем и возможности ресурсов, используемых для достижения поставленной цели; уметь: - использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы для достижения поставленной цели; владеть: - методикой и технологией использования имеющихся в распоряжении обучающих ресурсов.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	знать: - о возможности рисков и ограничений в решении поставленных задач; уметь: - оценивать риски и ограничения в решении поставленных задач; владеть: - технологиями решения поставленных задач с учетом возможных рисков и ограничений.

УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	знать: - о необходимости достижения результата в решении поставленных задач; уметь: - определять ожидаемые результаты в решении поставленных задач; владеть: - способами достижения результатов в решении поставленных задач.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Иностранный язык» (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

педагогическая деятельность

ПК-14.1 Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».	знать: - связи предмета Иностранный язык с другими предметами; уметь: - анализировать связи предмета Иностранный язык с другими науками; владеть: - иностранным языком (английским) на уровне В1.
ПК-14.2 Использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	знать: - основы методики обучения иностранному языку; уметь: - использовать знания основ методики обучения иностранному языку для обучения английскому языку; владеть: - методами и приемами обучения английскому языку.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	**48**	**48**
Лекции	24	24
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	**96**	**96**
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	**144**	**144**
Общая трудоемкость зачетные единицы	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Виды современных образовательных технологий:

Развивающее обучение. Личностно-ориентированное обучение. Здоровье сберегающие технологии. Коммуникативное обучение. Проблемное обучение. Технология развития критического мышления. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Исследовательский метод в обучении. Проектные методы обучения. Педагогика сотрудничества. Технология индивидуализации обучения. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр. Информационно-коммуникационные технологии.

Раздел 2. Коммуникативные технологии обучения английскому языку:

Мотивированность и целенаправленность любого действия и любой деятельности обучающегося. Личностный смысл во всей работе обучающегося. Речемыслительная активность обучающегося. Связь общения с различными формами деятельности – учебно-познавательной, общественной, трудовой, спортивной, художественной, бытовой. Взаимодействие общающихся (координация действий, взаимопомощь, поддержка друг друга, кооперация, доверительное сотрудничество). Контактность в эмоциональном, смысловом и личностном плане. Ситуативность (система взаимоотношений, порожденных ситуативными позициями общающихся). Функциональность (приоритет речевых функций перед формой речевых единиц). Эвристичность (исключение произвольного заучивания и его воспроизведение). Содержательность и информативность учебных ма-

териалов. Проблемность как способ организации и презентации учебных материалов. Выразительность в использовании вербальных и невербальных средств обучения.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Раздел 1. Виды современных образовательных технологий (12 ч.)

Тема 1. Личностно-ориентированное обучение (4 ч.)

Условия для собственной учебной деятельности обучающихся. Учет и развитие индивидуальных особенностей.

Тема 2. Проектные методы обучения (4 ч.)

Активизация познавательной деятельности обучающегося, развитие творческих способностей и формирование определенных личностных качеств. Самостоятельность, деятельность, результативность. Виды проектов при обучении иностранному языку. Этапы работы над проектом. Межпредметные связи при работе над проектом. Способность ориентироваться в информационном пространстве. Способность анализировать полученную информацию. Педагогическое сопровождение работы над проектом.

Тема 3. Игровые технологии (4 ч.)

Соответствие игры учебно-воспитательным целям, ее доступность и умеренность в использовании. Соответствие игры уровню подготовки обучающихся. Цели использования игры на уроке иностранного языка. Классификация игр для обучения иностранному языку.

Раздел 2. Коммуникативные технологии обучения английскому языку (12 ч.)

Тема 4. Коммуникативное обучение (6 ч.)

Мотивированность и целенаправленность любого действия и любой деятельности обучающегося. Личностный смысл во всей работе обучающегося. Речемыслительная активность обучающегося. Связь общения с различными формами деятельности – учебно-познавательной, общественной, трудовой, спортивной, художественной, бытовой. Взаимодействие общающихся (координация действий, взаимопомощь, поддержка друг друга, кооперация, доверительное сотрудничество). Контактность в эмоциональном, смысловом и личностном плане. Ситуативность (система взаимоотношений, порожденных ситуативными позициями общающихся). Функциональность (приоритет речевых функций перед формой речевых единиц). Эвристичность (исключение произвольного заучивания и его воспроизведение). Содержательность и информативность учебных материалов. Проблемность как способ организации и презентации учебных материалов. Выразительность в использовании вербальных и невербальных средств обучения.

Тема 5. Инофрмационно-коммуникационные технологии (6 ч.)

Факторы, обуславливающие ориентацию современной системы образования на построение учебного процесса на базе ИКТ. Модели организации процесса обучения с использованием ИКТ. Активизация познавательной деятельности обучающихся; обеспечение положительной мотивации обучения; высокая степень дифференциации обучения; усовершенствование контроля знаний, умений и навыков. Способы и формы применения ИКТ для обучения иностранному языку. Эффективность применения ИКТ. Виды и типы ИКТ для обучения иностранному языку.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (24 ч.)

Раздел 1. Виды современных образовательных технологий (12 ч.)

Тема 1. Личностно-ориентированное обучение (4 ч.)

Условия для собственной учебной деятельности обучающихся. Учет и развитие индивидуальных особенностей.

Тема 2. Проектные методы обучения (4 ч.)

Активизация познавательной деятельности обучающегося, развитие творческих способностей и формирование определенных личностных качеств. Самостоятельность, деятельность, результативность. Виды проектов при обучении иностранному языку. Этапы работы над проектом. Межпредметные связи при работе над проектом. Способность ориентироваться в информационном пространстве. Способность анализировать полученную информацию. Педагогическое сопровождение работы над проектом.

Тема 3. Игровые технологии (4 ч.)

Соответствие игры учебно-воспитательным целям, ее доступность и умеренность в ис-

пользовании. Соответствие игры уровню подготовки обучающихся. Цели использования игры на уроке иностранного языка. Классификация игр для обучения иностранному языку.

Раздел 2. Коммуникативные технологии обучения английскому языку (12 ч.)

Тема 4. Коммуникативное обучение (6 ч.)

Мотивированность и целенаправленность любого действия и любой деятельности обучающегося. Личностный смысл во всей работе обучающегося. Речемыслительная активность обучающегося. Связь общения с различными формами деятельности – учебно-познавательной, общественной, трудовой, спортивной, художественной, бытовой. Взаимодействие общающихся (координация действий, взаимопомощь, поддержка друг друга, кооперация, доверительное сотрудничество). Контактность в эмоциональном, смысловом и личностном плане. Ситуативность (система взаимоотношений, порожденных ситуативными позициями общающихся). Функциональность (приоритет речевых функций перед формой речевых единиц). Эвристичность (исключение произвольного заучивания и его воспроизведение). Содержательность и информативность учебных материалов. Проблемность как способ организации и презентации учебных материалов. Выразительность в использовании вербальных и невербальных средств обучения.

Тема 5. Информационно-коммуникационные технологии (6 ч.)

Факторы, обуславливающие ориентацию современной системы образования на построение учебного процесса на базе ИКТ. Модели организации процесса обучения с использованием ИКТ. Активизация познавательной деятельности обучающихся; обеспечение положительной мотивации обучения; высокая степень дифференциации обучения; усовершенствование контроля знаний, умений и навыков. Способы и формы применения ИКТ для обучения иностранному языку. Эффективность применения ИКТ. Виды и типы ИКТ для обучения иностранному языку.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (96 ч.)

Раздел 1. Виды современных образовательных технологий (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферат на тему: "Развивающее обучение"

Раздел 2. Коммуникативные технологии обучения английскому языку (48 ч.)

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить реферат на тему: "Мотивация к изучению английского языка"

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями			
ПК-14.1 Анализирует методологические, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».			
Не способен анализировать методологические, мировоззренческие и содер-	В целом успешно, но бессистемно анализирует методологические, мировоззренче-	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует методологи-	Способен в полном объеме анализирует методологические, мировоззренческие

жательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».	ские и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».	ческие, мировоззренческие и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».	и содержательные связи смежных наук с предметной областью «Иностранный язык».
ПК-14.2 Использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.			
Не способен использовать знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	В целом успешно, но бессистемно использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами использует знания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.	Способен в полном объеме использоватьзнания из смежных научных областей для решения профессиональных исследовательских задач в области образования.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм			
Не способен определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но бессистемно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Способен в полном объеме определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.			
Не способен определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.			
Не способен оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но бессистемно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	Способен в полном объеме оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
Не способен опреде-	В целом успешно, но	В целом успешно,	Способен в полном

лить ожидаемые результаты решения поставленных задач.	бессистемно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	но с отдельными недочетами определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	объеме определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

8.3. Вопросы промежуточной аттестации
Десятый семестр (Зачет, ПК-14.1, ПК-14.2, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4)

1. Личностно-ориентированное обучение

2. Учет и развитие индивидуальных особенностей

3. Формирование навыков самоконтроля и рефлексии

4. Проектирование индивидуального маршрута обучения

5. Здоровье сберегающие технологии

6. Коммуникативное обучение

7. Контактность в эмоциональном, смысловом и личностном плане

8. Ситуативность обучения

9. Функциональность обучения (приоритет речевых функций перед формой речевых единиц)

10. Эвристичность обучения (исключение произвольного заучивания и его воспроизведение)

11. Содержательность и информативность учебных материалов

12. Проблемное обучение

13. Развивающее обучение

14. Технология развития критического мышления

15. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

16. Исследовательский метод в обучении

17. Проектные методы обучения

18. Виды проектов при обучении иностранному языку

19. Педагогика сотрудничества

20. Технология индивидуализации обучения

21. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и другие видов обучающих игр

22. Классификация игр для обучения иностранному языку

23. Информационно-коммуникационные технологии

24. Модели организации процесса обучения с использованием ИКТ

25. Виды и типы ИКТ для обучения иностранному языку

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.
При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.
Собеседование (устный ответ) на зачете
Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.
При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:
– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам : методическое пособие : [16+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730

Дополнительная литература

1. Савина, О.Ю. Формирование лексического минимума: содержание и технологии: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). Профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур», форма обучения – очная : [16+] / О.Ю. Савина ; отв. ред. И.В. Соловьёва ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2019. – 42 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573744
2. Денискина, Л.Ю. Анализ урока иностранного языка : учебно-методическое пособие : [16+] / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576841

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://www.native-english.ru - материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка
2. http://www.englishclub.com - Иностранный язык (английский)
3. http://biblioclub.ru/ – Электронная библиотечная система «Универсальная библиотека онлайн»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:
– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
– конкретизировать для себя план изучения материала;
– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
Сценарий изучения курса:
– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
– изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.
Алгоритм работы над каждой темой:
– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
– выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
– выучите определения терминов, относящихся к теме;
– продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
– продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
Рекомендации по работе с литературой:
– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
– составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление призводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (http://www.garant.ru)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(http://znanium.com/)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (http://window.edu.ru)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (№111).

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Компьютерный класс.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), проектор, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры – 13 шт.), магнитола JVC RD-EZ16, магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№113).

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы (№101).

Читальный зал.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№101 б)

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:
Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева
Карточка дисциплины БРС

Дисциплина: **Современные технологии обучения английскому языку**
Учебные годы изучения дисциплины: **2023 - 2024;**
Общее количество часов дисциплины: 144
Преподаватель (-и): Старший преподаватель Зорькина Елена Евгеньевна;
Выпускающая кафедра: Кафедра Иностранных языков и методик обучения
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

Группа (-ы): ЯДА-119 Курсы обуч.:5; Форма обучения:Очная

Объем курса : **Число модулей дисциплины - 2**

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Десятый семестр	
Зачет	
Лекции	24,00
Практические	24,00
Самостоятельная работа	96,00

Модули дисциплины

Период контроля				
Номер модуля	**Наименование модуля**	**Вес. коэф. модуля**	**Дата начала**	**Дата итоговой аттестации**
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
Десятый семестр				
Модуль 1	**Виды современных образовательных технологий**	**0,5**	**29.01.2024**	**31.03.2024**
	Лекции	12		
	Практические	12		
	Самостоятельная работа	48		
Модуль 2	**Коммуникативные технологии обучения английскому языку**	**0,5**	**01.04.2024**	**31.07.2024**
	Зачет			
	Лекции	12		
	Практические	12		
	Самостоятельная работа	48		

Факторы качества дисциплины

Период контроля						
Номер модуля	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
Десятый семестр						
Модуль 1	Посещение занятий	0,2	12	1	12	
	Отработка занятий		12	1	12	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
Модуль 2	Посещение занятий	0,2	12	1	12	
	Отработка занятий		12	1	12	Вес. коэф. Отработки и Посещения

	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	зан-й равны.